

A kollégium pedagógiai programja

1. Bevezetés

Alapítás éve: 1991.

A kollégium státusza: nem önálló gazdálkodó, a Friedrich Schiller Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium része.

Vezetője: kollégiumvezető

Férőhelyek száma: 75 leány és fiú.

Pedagógiai programunk a 2011. évi CXC. törvény és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet, vagyis "A kollégiumi nevelés országos alapprogramja" alapján készült. Nemzetiségi feladat ellátásában részt vevő kollégiumként a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben foglaltakat is alkalmaztuk. A szakmai fejlesztés irányainak kijelölésekor figyelembe vettük a fenntartói, a partneri igényeket és a kialakult tradícióinkat.

Célunk a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, nemzetiségi identitásuk fejlesztésének, sikeres életpályára való felkészítésének segítése. Feladatunk olyan kompetenciák kialakítása és fejlesztése, melyek a felnőtt életben való boldoguláshoz, a sikerek eléréséhez nélkülözhetetlenek.

2. Helyzetfeltárás és értékelés

2.1. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítségével. A kollégium megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

2.2 A tanulói összetétel és a tanulók jellemzői

Kollégiumunk német nemzetiségi gimnázium és közgazdasági szakközépiskola kollégiumaként működik, intézményünkben 12-19 éves fiúk és lányok laknak. Tanulmányi átlaguk általában jobb az iskolai átlagnál. Egy részük tanulásra motivált, másoknak szüksége van a rendszeres segítségre és számonkérésre. Tanulási problémáikkal fordulhatnak a kollégiumban dolgozó szaktanárokhoz, és jól működnek az egymást segítő tanulópárok is. Egyeseknek a rossz jegy elkerülése a cél, a felsőbb éveseknek pedig a sikeres érettségi és a felsőfokú oktatási intézményekbe való bekerülés. Kollégistáink között mindig van olyan, aki huzamosabb ideig tartózkodott külföldön, tehát segíteni tud az idegen nyelvű feladatok megoldásában, ill. a német nyelvterületen élő szokások megismertetésében. Érettségi után mindenki továbbtanul. Többen rendszeresen sportolnak vagy zeneiskolába járnak. A legkedveltebbek azok a foglalkozások, ahol élményszerűen sajátíthatnak el olyan kompetenciákat, melyek a sikeres életvezetéshez nélkülözhetetlenek.

Tanulóinknak gondot jelent a közvetlen környezetük rendbe tétele és tartása, valószínű, hogy a kollégiumba kerülés előtt ez otthon nem volt feladatuk. Ezért a szobák rendjét naponta ellenőrizzük és értékeljük.

2.3. Feltételrendszer

2.3.1. Humán erőforrás

A kollégium nevelőtestülete 4 főből áll. A nevelési feladatokat a Nkt.-ben meghatározott végzettséggel rendelkező kollégiumi nevelőtanárok látják el. Munkájukat a kollégiumvezetővel szoros szakmai együttműködésben végzik. A nevelők rendszeres önképzéssel vagy szervezett továbbképzéssel megújított szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Munkájukat az egyenlő bánásmód, az igazságosság és az egészséges életmódra nevelés határozza meg. A kollégiumvezető feladata a kollégák munkájának összehangolása, a kollégiumi szintű szervezési feladatok ellátása, a tanulói nyilvántartások vezetése, a közös helyiségek és eszközök használatának felügyelete, kapcsolattartás az intézményvezetővel. A nevelőtestület képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában. Egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a kollégisták számára. Megfelelő empátiával rendelkeznek, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti bizalmat, szeretetet helyezik előtérbe. Képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére és megértésére, a konfliktusok eredményes kezelésére.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

2.3.2. A pedagógiai folyamatokat kiegészítő, segítő rendszer vizsgálata

Gondnokságunk közös az iskoláéval, mindig segítőkészen állnak rendelkezésünkre. Segítségükkel szervezzük meg tanulóink rendszeres étkeztetését. A szintén iskolával közös titkárság túlterhelt, ezért a kollégiumvezető az ügyviteli feladatok jelentős részét önállóan látja el. A működésünkhöz szükséges pénzügyi feltételeket a fenntartói finanszírozáson kívül egyéb forrásokból is biztosítjuk. Pl. pályázatírás. Az intézmény „Tehetséges gyermekekért” című alapítványa támogatja azokat a kollégistákat, akik anyagi problémák miatt nem tudnak fizetési kötelezettségüknek eleget tenni. Egyes programjaink tartalmasabbá, színvonalasabbá tételéhez a szülők is segítséget nyújtanak.

2.3.3. Szervezeti jellemzők

Az intézmény igazgatójának a kollégiumvezető számol be az elvégzett feladatokról, eseményekről. A végrehajtandó feladatokat is ő közvetíti a kollégium nevelői és tanulóinak felé. Az iskolai nevelési értekezleteken a kollégium pedagógusai mindig részt vesznek. A kollégiumvezető és a nevelők heti rendszerességgel megbeszélést tartanak. Hetente tartunk diákgyűlést, így tanulóinkat is informálni tudjuk, és ők is beszámolhatnak a kollégiumban történekről, véleményükről, kívánságaikról. Az információk közzétételének megszokott formája a faliújság. Alapvető dokumentumainkat és az eseményekről készült képes beszámolókat a honlapunkon közzétesszük.

2.3.4. Tárgyi-dologi feltételek, környezeti jellemzők

A kollégium 75 férőhelyes, 2-5 fős szobákban laknak a tanulók. A vizesblokkokban a megfelelő számú mosdó, zuhany és wc korszerű, higiénikus körülményeket jelent. Ezen kívül van 2 tanulószoba, 2 nevelői szoba, 1 iroda, 2 teakonyha és 2 társalgó. Szükség esetére betegszoba is rendelkezésünkre áll. A berendezéssel (bútorok, szőnyeg, függöny) igyekeztünk a környezetet esztétikussá és otthonossá tenni. Célunk, hogy megteremtsük a nyugodt pihenés, lehetőség szerint az egyéni visszavonulás lehetőségét. A tanulószobákban megteremtjük a tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális és egyéb szabadidős tevékenységek, szakkörök működésének feltételeit. Az itt elhelyezett számítógépek, televíziók és video-DVD lejátszók lehetővé teszik a tanulók számára, hogy kis csoportokban vagy esetenként egyénileg is érdeklődésüknek megfelelő tevékenységgel töltsék idejüket. Kollégiumunkban vezeték nélküli internet működik. Van egy kis házi könyvtárunk, melyben az alapvető kötelező irodalmak, kézikönyvek és szótárak állnak a kollégisták rendelkezésére. A tágas és jól felszerelt társalgónk alkalmas színtere a közösségi együttlétnek, a kulturált, tartalmas szabadidő eltöltésének. Az épületben lévő konditermet tanulóink mindennap használhatják, a sportcsarnokot pedig heti egy vagy két alkalommal az esti órákban.

Mivel a kollégiumi szobák négy folyosóról nyílnak, az ügyeletes nevelő munkáját a folyosókra elhelyezett kamerák segítik.

3. A kollégiumi nevelés feladata

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégium gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása

a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolával, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés

- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek és ifjak optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

A kollégiumi tevékenység szerkezete:

- a) Tanulást segítő foglalkozások
- b) Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások
 - csoportvezetői foglalkozások (ebből évi 22 óra tematikus foglalkozás)
 - diákfórumok
 - egyéni törődést biztosító foglalkozások
- c) Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A tanuló heti 13 órában köteles részt venni tanulást segítő (felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó) foglalkozáson, heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportfoglalkozáson, továbbá heti egy alkalommal a kollégium által biztosított lehetőségek közül szabadon választott foglalkozáson. A foglalkozások látogatása alól – kivéve a tematikus csoportfoglalkozásokat - a tanuló a házirendben meghatározott elvek alapján felmentést kaphat.

A kollégiumi nevelés feladatai:

- a tanulás tanítása
- az erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosságra nevelés

A kollégiumban a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről az ügyeletes nevelőtanár gondoskodik. A kollégium – céljai elérése érdekében – gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet. A tanulók mindig megkereshetik a nevelőtanárokat, és feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. Elsősorban a hetente tartott diákgyűlésen, de más időpontban is meghallgatjuk a kollégiumi közösség mindennapi életével kapcsolatban tett észrevételeket. A tanulókat ösztönözzük az önálló problémamegoldásra. Egyébként igyekszünk rugalmasan, mindenki meglegedésére megoldást javasolni, szem előtt tartva az alapvető erkölcsi normákat és az egészséges, kulturált életmódot.

4. Közösségi élet. Hagyományőrzés. Diákönkormányzati munka

A kollégiumi élet megszervezésében szerepe van a diákönkormányzatnak. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

5. Gyermekek és ifjúságvédelem

Az e téren adódó feladatokat az intézmény ifjúságvédelmi felelősének segítségével látjuk el.

6. Kapcsolatrendszer

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, az iskolával, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzattal. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

Iskolával egybeszervezett kollégium lévén mindennapos a kapcsolat tanulóink tanáraival, jó az információáramlás. Minden iskola által szervezett programon aktívan részt veszünk tanulóinkkal.

Rendszeres a kapcsolatunk az ifjúsági orvossal, aki segít bennünket a mentálhigiénés és életmódbeli kultúra fejlesztésében. Az iskolai szülői értekezletek napján a kollégiumban is tartunk szülői értekezletet vagy fogadó órát, de más időpontokban is rendelkezésére állunk a szülőknek, ha erre igényt tartanak.

Partnereink:

a) Fenntartói igény, támogatói részvétel, elégedettség

Intézményünk fenntartója a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata. Ez azzal az elvárással jár együtt, hogy erősíteniünk kell a nemzetiségi kultúrához való kötődést, fejlesztenünk kell tanulóink német nyelvtudását. Aktívan részt kell vennünk és helyet kell biztosítanunk az intézményben szervezett regionális nemzetiségi programoknak.

b) A kapcsolódó iskolák elvárásai, elégedettsége, támogatói részvétele.

Mivel kollégiumunkban csak az iskolánkba járó gyerekek laknak, így az iskolavezetéssel együtt gondolkodva, az iskolai pedagógiai programra építve alakítottuk ki saját stratégiánkat.

c) A szülők elvárása, elégedettsége, támogatói részvétele

Célunk, hogy a szülők legyenek elégedettek a kollégium és a család kapcsolatával, a kollégium életrendjével, az itt folyó nevelőmunkával, a tanulást és továbbtanulást segítő tevékenységgel, a kollégium által közvetített értékekkel, a kulturális és szabadidős programokkal, a pedagógusok szakmai teljesítményével, a tanulókkal való törődéssel és a róluk való gondoskodással, a kollégium tárgyi felszereltségével, a lakhatási feltételekkel.

d) Intézményi belső klíma: A nevelők elfogadják a kollégák javaslatait, közös feladat esetén jól együttműködnek.

7. A pedagógiai munka dokumentumai

Kollégiumi működésünk alapja a Pedagógiai programon kívül a Szervezeti és működési szabályzat. Évente készítjük el a Pedagógiai programra alapozva éves tanulói foglalkozási tervünket, munkatervünket és szakköri foglalkozási terveinket.

8. Ellenőrzés, értékelés a kollégiumban

A kollégiumvezető a munkaterv végrehajtását folyamatosan ellenőrzi és értékeli mind a tanulók, mind a nevelőtanárok körében. Az ellenőrzés, értékelés egyéb szempontjai az iskolai ellenőrzési tervhez igazodnak. Az év végi értékelés alapjául szolgál a következő év munkatervének elkészítéséhez.

9. Küldetésnyilatkozat

Olyan kollégiumot kívánunk kialakítani, ahol a tanulók családi légkörben, optimális tárgyi feltételek között, egységes nevelési hatásrendszerben, a fiatalok aktív, alkotó részvételével tanulhatnak nyelvet, erősödhet nemzetiségi identitástudatuk, szerezhhetnek európai színvonalú tudást, készülhetnek a továbbtanulásra, a felnőtt életükre.

Nevelés, fejlesztés általában

Alapelvünk, hogy

- optimális feltételeket teremtsünk a művelődéshez, az ismeretszerzéshez
- a fejlesztésben az egyéni, valódi fejlődési szükségletekből indulunk ki
- közvetítsük az alapvető, hagyományos erkölcsi normákat
- a kollégiumi tudásközvetítésben figyelembe vesszük az iskolai ismeretelsajátítást

Életrend, életvitel

Alapelvünk, hogy

- az egészséges életvitel feltételei az otthonos környezet, az életkorhoz igazodó napirend, a megfelelő étkeztetés által biztosítottak legyenek
- mindenkor figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, személyes szükségleteket
- a kollégium legyen a tanulók második otthona

Tanítás-tanulás

Alapelvünk, hogy

- mindenki számára biztosítottak legyenek a megfelelő tanulási körülmények, eszközök
- mindenki számára biztosított legyen a szükséges tanári vagy tanulói segítség
- a fiatalokat a hátrányaik ledolgozásában a személyes szükségleteiknek megfelelően támogatjuk
- biztosítjuk a változatos tanítási-tanulási formákat
- lehetővé tegyük a nyelvi és számítógépes ismeretek elmélyítését.

Szabadidő szervezés

Alapelvünk, hogy

- biztosítsuk a feltételeket a szabadidő kulturált eltöltéséhez
- a szabadidős programoknak minél többféle igényt, szükségletet kell kielégíteni
- a tárgyi feltételek hozzáférhetősége a kellő időben biztosított legyen

Tehetségvédelem, tehetséggondozás

Alapelvünk, hogy

- a tehetség megmutatkozásának, kibontakozásának a kollégiumi tevékenység-rendszerben lehetőséget kell teremteni
- a tehetséggondozásban a személyiség teljes fejlesztésére figyelünk
- az iskolával, a családdal, és más érintettekkel való együttműködés nélkül nem lehet hatékony a tehetségek gondozása

Hátránykompenzáció

Alapelvünk, hogy

- minél alaposabban megismerjük a hátrány-típusokat és a hátrányok keletkezésének okait
- a hátránykompenzációs tevékenységek illeszkedjenek a valós igényekhez
- a kollégium nevelési klímáját az egyik legfontosabb nevelési tényezőnek tekintjük a hátránykompenzációval összefüggő feladatok megoldásában

Pályaorientációs tevékenység

Alapelvünk, hogy

- a tevékenységek formáját és tartalmát a differenciálás alapján szervezzük
- az intézményi és személyes kapcsolatainkat is mozgósítjuk a fiatalok pályaválasztásának támogatásában
- megadjuk a szülőknek is a szükséges segítséget ilyen irányú problémák megoldásához

10. Kollégiumi foglalkozások és témakörök

Kollégiumi csoportjaink 7-12. évfolyamból vegyes korosztályú tanulókból szerveződnek, ezért a témakörök óraszámait az átlag óraszámhoz igazítottuk.

Témakörök	1. csoport	2. csoport
Tanulás tanítása	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1
A családi életre nevelés	2	2
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2
Pályaorientáció	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2
Médiatudatosságra nevelés	1	1
Összesen évente	22	22

A tanulás tanítása témakör fejlesztési követelményei:

- Ismerjen meg egyénre szabott, életkori sajátosságaihoz igazodó, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Legyen képes értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Tudjon szelektálni az információk tömegében.
- Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Használja rendszeresen a könyvtárat.

Az erkölcsi nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben
- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Legyen képes megfelelő erkölcsi választásokra

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- A német nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, a nemzetiségi kultúra, nyelv, szokások ápolása.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és jogok gyakorlásában.

Az önismeret és a társas kultúra témakör fejlesztési követelményei:

- Törekedjen önmaga tulajdonságainak, képességeinek megismerésére, fejlesztésére
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Válgék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése

A családi életre nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Ismerje a különféle szerepeket a családban.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a párkapcsolatokban.
- Tudatosuljon a helyes párkapcsolat, a családalapítás és felelősségvállalás fontossága.

A testi és lelki egészségre nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel jelentőségével
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, szenvedélybetegségeket, ismerje a megelőzés módjait.
- Válgjon napi gyakorlattá a testmozgás, az egészségtudatos életmód.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség témakör fejlesztési követelményei:

- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra.

A fenntarthatóság, környezettudatosság témakör fejlesztési követelményei:

- Válgjon érzékeny környezet állapotára
- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket.
- Személyes élettereinek kialakításában vegye figyelembe a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újra hasznosítható anyagokat.
- Válgjon kezdeményezővé. Tekintse kötelességének a környezet védelmét.

A pályaaorientáció témakör fejlesztési követelményei:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét, és mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

A gazdasági és pénzügyi nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

A médiatudatosságra nevelés témakör fejlesztési követelményei:

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, függőséggel, egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

A tervezett feladatok a meglévő személyi és tárgyi feltételekkel, ill. az ütemezett fejlesztéssel megvalósíthatóak.

11. A kollégiumi nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A pedagógusok munkájának ellenőrzése folyamatos, a kis létszámú nevelőtestületben folyamatosan együtt vagy egymás mellett dolgozunk.

A tanulók tanulmányi eredményeit havonta ellenőrizzük. A jókat dicsérjük, jutalmazzuk, a gyengéknek az okok felderítése után megoldást keresünk problémáikra. A magatartást és a szorgalmat a hetente tartott diákgyűlésen értékeljük.

12. Záradék

A jóváhagyott pedagógiai program hozzáférhető a nevelői szobában és internetes honlapunkon.